

Francés II. Reunión PAU 2025

El día 23 de octubre de 2024 a las 10 horas tuvo lugar la reunión via Teams con los profesores de Bachillerato y la profesora especialista en la materia de francés, Isabelle Bes Hoghton.

Asistentes:

Isabelle Bes Hoghton, UIB
Carmen Solís Adamuz, IES Guillem Colom Casesnoves de Sóller
Montse Germà, IES Llucmajor
José Luis Clapés Espases, IES Quartó de Portmany
Saskia Mariño Valdés, IES Sa serra
Eva Sánchez Ferri, IES Son Rullan
Agathe Napoly, IES Antoni Maura
David Baños Romero, IES Sant Josep Obrer
Christelle Fleixas François, IES Emili Darder
Laura Moya Yllanes, IES Joan Ramis i Ramis
Marga forcada, IES Son Pacs
Mariana Tur, IEA Sa Blanca Dona
Mariola Torres, Escola d'arte d'Eivissa
Agathe Napoly, IES Antoni Maura
Blanca de Ugarte Blancio, Institució Mallorca (Colegio Aixà-Llaüt)
Óscar Portas, IES Marc Ferrer
María Luisa Pareja Krauel, IES Guillem Sagrera
Barbora Hedbávná, IES Josep Maria Llompart
Maria Catalina Oliver, IES Politecnic

Orden del día:

1. Revisión de resultados de la convocatoria ordinaria de junio de 2024: la nota media fue de 7,16 (de 32 alumnos presentados), con un 97% de alumnos aptos después de las revisiones. Y de la convocatoria extraordinario de julio de 2024: la nota media fue de 5,54 (de 6 alumnos presentados), con un 83% de alumnos aptos después de las revisiones.
2. Se enseña el nuevo modelo de examen que pronto será colgado en el portal de la UIB y que se adjunta a esta acta.
Y para los parámetros de ponderación de la materia de francés en la UIB se pueden consultar en el siguiente enlace: <https://estudis.uib.es/estudis-de-grau/Com-hi-pots-accedir/acces/parametres/>
3. Respecto a los contenidos gramaticales, habrá unas cuantas modificaciones respecto a la convocatoria anterior 2024.

Los contenidos gramaticales son los siguientes:

- Le présent de l'indicatif
- Le passé composé avec avoir ou être
- L'impératif
- L'imparfait
- Le futur proche : aller + infinitif
- Le futur de l'indicatif
- L'article défini/indéfini/partitif
- Les adjectifs possessifs
- Les adjectifs démonstratifs
- Les adjectifs place/féminin/pluriel
- La négation
- L'obligation : Il faut + infinitif
- L'interrogation
- Le pronom complément d'objet direct et indirect
- Le pronom relatif
- Le superlatif
- Le comparatif
- L'hypothèse
- L'expression de la cause
- L'expression de la quantité
- Les prépositions et adverbos de lieu
- Les prépositions et adverbos de temps et les expressions temporelles

4. Se expone la estructura del examen.

ESTRUCTURA DE EJERCICIO

El ejercicio se compone de dos bloques de lengua escrita (comprensión y expresión), con un total de 5 apartados.

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN (7 puntos):

*De los 7 puntos asignados a la primera parte del ejercicio, 1 de ellos corresponde a la destreza de expresión escrita que el alumno desarrolla al responder al apartado 2.

Las concreciones se enuncian y reflejan de manera conjunta:

1. Comprende instrucciones claras y precisas para resolver las cuestiones planteadas.
2. Comprende e interpreta las ideas principales de textos escritos expresados en lengua estándar sobre temas de relevancia personal o de interés público, distinguiendo, por ejemplo, lo verdadero de lo falso en cuestiones relacionadas con dichos textos o contestando a preguntas que se le formulan sobre el contenido del texto.
3. Extrae y analiza la información detallada y las implicaciones generales de textos escritos de cierta longitud y bien organizados, expresados en lengua estándar, sobre temas de relevancia personal o de interés público.
4. Interpreta el contenido, la intención, los rasgos discursivos y ciertos matices en textos de los medios de comunicación (noticias, artículos periodísticos o de opinión) bien estructurados.
5. Hace uso de los repertorios lingüísticos personales y de las estrategias de inferencia y comprobación de significados.
6. Produce textos escritos de diversa extensión y cierta complejidad, claros, detallados, bien organizados y adecuados a las características contextuales y a la tipología textual, respetando convenciones, normas de cortesía y registros.
7. Aplica estrategias de reformulación, síntesis, organización, producción o revisión en la producción de textos.
8. Aplica estrategias de enriquecimiento léxico - derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia... ayudándose de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
9. Emplea funciones comunicativas adecuadas al ámbito y contexto comunicativo, y hace uso de unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas.
10. Demuestra dominio del léxico común, así como del léxico especializado, aplicándolo de forma precisa y coherente en función del contexto.
11. Maneja convenciones ortográficas y significados asociados a formatos y elementos gráficos.

Se propone **un texto de extensión comprendida entre las 350 y las 400 palabras**, sobre temas de relevancia personal para el alumnado o de interés general. El alumnado debe responder a los cuatro apartados siguientes:

Primer apartado (2 puntos)

Cuatro preguntas o tareas de comprensión (verdadero/falso). El estudiante decide sobre la veracidad o falsedad de cada enunciado escribiendo claramente su opción de respuesta (Verdadero o Falso), y justifica su respuesta en ambos casos citando la parte del texto correspondiente.

Segundo apartado (2 puntos)

Tres preguntas o tareas sobre el texto, de respuesta abierta. El alumno o la alumna responde a dos con información del texto (comprensión).

La respuesta no puede ser copia literal del texto, aunque se puede emplear alguna palabra que aparezca en el texto (expresión). Se podrá exigir la utilización de estructuras gramaticales concretas o elementos léxicos. 1 punto por cada una de las dos preguntas o tareas resueltas, distribuidos de la siguiente manera: 0,5 puntos por las ideas reflejadas y 0,5 puntos por la expresión de las mismas.

Tercer apartado, de contenido léxico (1,5 puntos)

Para los cuatro ítems propuestos (palabras, definiciones breves o expresiones) localizar en el texto una estrategia de enriquecimiento léxico. De los cuatro ítems el alumno debe contestar tres.

Cuarto apartado (1,5 puntos)

Tres preguntas o tareas de elección múltiple con cuatro opciones de respuesta cada una. Las opciones de respuesta están basadas en la comprensión del texto y/o uso del francés y/o la función comunicativa. El alumno o la alumna contestará bien escribiendo la letra que corresponde a la opción escogida - A, B, C, o D -, o copiando la letra junto a la opción de respuesta elegida.

No se incluirán distractores gramaticales ni estructuras que no se adecúen a las reglas de la gramática de la lengua.

ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN (3 puntos):

*Es necesaria la comprensión escrita para entender los temas propuestos.

Las concreciones se enuncian y reflejan de manera conjunta:

1. Comprende instrucciones claras y precisas para resolver las cuestiones planteadas.
5. Hace uso de los repertorios lingüísticos personales y de las estrategias de inferencia y comprobación de significados.
6. Produce textos escritos de diversa extensión y cierta complejidad, claros, detallados, bien organizados y adecuados a las características contextuales y a la tipología textual, respetando convenciones, normas de cortesía y registros.
7. Redacta textos de opinión y textos argumentativos de sobre temas de relevancia personal o de interés público, con una estructura lógica, expresando las ideas con claridad, adecuación y coherencia, justificando las propias opiniones, explicando los puntos a favor y en contra del tema planteado, y aportando conclusiones, evitando el plagio.
8. Aplica estrategias de reformulación, síntesis, organización, producción o revisión en la producción de textos.

9. Aplica estrategias de enriquecimiento léxico - derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia..., ayudándose de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
10. Emplea funciones comunicativas adecuadas al ámbito y contexto comunicativo, y hace uso de unidades lingüísticas y los significados asociados a las mismas.
11. Demuestra dominio del léxico común, así como del léxico especializado, aplicándolo de forma precisa y coherente en función del contexto.
12. Maneja convenciones ortográficas y significados asociados a formatos y elementos gráficos.

Quinto apartado (3 puntos)

Redactar un **texto en lengua francés con una extensión aproximada de 120-150 palabras**.

Se proponen dos temas, a elegir uno. Los temas propuestos para la redacción podrán tener **relación con los aspectos sobre los que traten los textos** o con cualquier otro **tema de relevancia personal para el alumnado o de interés general**.

Cuatro opciones:

- Redacción de opinión (essai d'opinion) en la que el alumno exprese su opinión sobre un tema propuesto, apoyando la misma con argumentos, ejemplos, experiencia personal...
- Redacción en la que el alumno muestre su conformidad o disconformidad sobre un tema propuesto, incluyendo los aspectos a favor o positivos junto con los aspectos negativos o más desfavorables, y añadiendo cuál es su posición al respecto (essai pour et contre).
- Texto narrativo en el que el alumno contará una historia específica, real o ficticia, a través de uno o varios personajes, en un tiempo y lugar determinado, mediante una serie de sucesos y acciones interesantes.
- Escrito de interacción en el que el alumno a partir de un estímulo oral o escrito redacta una respuesta en la que contesta a las ideas expuestas en el estímulo incluyendo su propia opinión.

13. Se exponen los criterios de corrección siguientes:

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN (7 puntos)

Primer apartado (2 puntos):

Si no se justifica la respuesta, la puntuación otorgada será de 0 puntos. Se calificará con 0,5 puntos cada respuesta correcta.

Segundo apartado (2 puntos):

Criterio de corrección: cada una de las dos preguntas o tareas resueltas tendrá una puntuación de 1 punto distribuido de la siguiente manera:

- 0,5 puntos por las ideas reflejadas. Esta puntuación se repartirá de forma directamente proporcional al número de ítems del que esté compuesta la respuesta.
- 0,5 puntos por la expresión de las respuestas.

Tercer apartado, de contenido léxico (1,5 puntos):

0,5 puntos por ítems.

Cuarto apartado (1,5 puntos):

Se calificará con 0,5 puntos cada respuesta correcta. Se considerará como respuesta completa tanto la escritura de la letra mayúscula de la opción escogida (A, B, C, o D) como de la letra y la opción de respuesta elegida.

ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN (3 puntos)

Quinto apartado (3 puntos):

Valoración global de cada elemento de la rúbrica: adecuación y cohesión (1,5 puntos), expresión (1,5 puntos).

14. En el turno de palabras, se aclaran las dudas en cuanto a los criterios de valoración de la expresión escrita y se mejoran las instrucciones dadas en el modelo de examen para el cuarto apartado de la actividad de comprensión.

A las 11.30 horas finaliza la reunión.

Palma, 23 de octubre de 2024

Isabelle Bes Hoghton

MODELO DE EXAMEN LENGUA DE EXTRANJERA II FRANCÉS

1. Lisez le texte attentivement.
2. Lisez toutes les questions.
3. Répondez aux questions en français avec vos propres mots.
4. Répondez sur ces feuilles.

Arabie saoudite : un peu plus de libertés pour les femmes ?

Le 21 mai, une astronaute saoudienne est devenue la première femme arabe à entrer dans la Station spatiale internationale (ISS). C'est une grande avancée pour l'Arabie saoudite, et pour les femmes de ce pays du Moyen-Orient. Mais elles sont encore loin d'avoir les mêmes droits que les hommes.

Pendant très longtemps, la société saoudienne a obéi à une interprétation très stricte des lois de l'Islam, la religion des musulmans. Conséquence : les femmes étaient totalement placées sous l'autorité d'un homme, le plus souvent leur père ou leur mari. Cela veut dire qu'elles devaient avoir son autorisation pour faire des études, travailler, voyager...

Depuis quelques années, la société saoudienne évolue, et les femmes sont un peu plus libres. Aujourd'hui, les Saoudiennes ont le droit d'étudier, de travailler, d'avoir un passeport, de voyager... sans l'autorisation d'un homme.

Rayyanah Barnawi, l'astronaute qui vient de rejoindre l'ISS, est un exemple de cette évolution. Cette jeune femme de 34 ans a fait des études de biologie à l'étranger et travaille sur le cancer du sein. En envoyant une femme dans l'ISS, l'Arabie saoudite espère montrer au monde que le pays se modernise, et ainsi donner une bonne image de lui. Pourtant, de nombreuses inégalités demeurent.

Toute la population du pays n'est pas d'accord avec les évolutions de la société concernant les femmes. Dans les familles attachées aux traditions, des pères ou des maris interdisent encore à leur fille ou à leur femme d'étudier ou de travailler. La situation reste donc bloquée pour de très nombreuses Saoudiennes, qui n'ont pas d'autre choix que d'obéir.

De plus, une loi adoptée en 2022 limite la liberté des femmes, surtout dans le cadre du mariage: par exemple, cette loi prévoit qu'une femme doit avoir l'autorisation d'un homme (son père ou son frère) pour se marier. Et une femme mariée n'a pas le droit de demander le divorce sans l'accord de son mari. Une femme ne peut pas non plus prendre de décisions importantes concernant ses enfants, comme voyager à l'étranger avec eux. Seul le père en a le pouvoir.

Mais même si les évolutions prennent du temps, elles sont en cours !

Texte adapté, *ljourlactu.com*, 31/05/2023

COMPRÉHENSION (7 points)

1. Vrai ou faux. Cochez la bonne réponse et justifiez votre réponse en citant le texte (2 points) :

1.1. Jusqu'à présent, il n'y a pas eu de femmes arabes dans la station spatiale internationale.

Vrai ____ Faux ____

1.2. Les femmes de l'Arabie Saoudite sont sur le point d'avoir les mêmes droits que les hommes.

Vrai ____ Faux ____

1.3. Rayyanah Barnawi a étudié en dehors de l'Arabie Saoudite

Vrai ____ Faux ____

1.4. Quelle que soit leur famille, toutes les Saoudiennes peuvent étudier ou travailler.

Vrai ____ Faux ____

2. Répondez à **DEUX** de ces trois questions (évitiez de recopier littéralement le texte) (2 points) :

2.1. Dans quels trois domaines la loi de 2022 limite la liberté des femmes ?

2.2. Pour quelles activités les Saoudiennes avaient autrefois besoin de l'autorisation d'un homme ?

2.3. Pour quelles activités les Saoudiennes n'ont plus besoin aujourd'hui de la permission d'un homme ?

3. Choisir **TROIS** des quatre options et y répondre (1.5 points) :

3.1. Cherchez dans le texte un synonyme de « cependant » : _____

3.2. Cherchez dans le texte un contraire d'« interdiction » : _____

3.3. Cherchez dans le texte le mot qui correspond à la définition suivante « manières d'agir ou de penser transmises depuis des générations à l'intérieur d'un groupe » : _____

3.4. Cherchez dans le texte un synonyme de « progression » : _____

4. Écrire **la lettre correcte (A, B, C, ou D)** dans l'espace donné (1.5 points) :

4.1. Pendant très longtemps, les femmes saoudiennes obéir à une interprétation très stricte des lois de l'Islam, la religion des musulmans.

- A. devront
- B. ont dû
- C. a dû
- D. doivent

4.2. Les femmes mariées n'ont pas le droit de demander le divorce sans l'accord de maris.

- A. ces

- B. leur
- C. leurs
- D. ses

4.3. Le pays se modernise et espère ainsi donner une image de lui.

- A. bel
- B. beau
- C. beaux
- D. belle

EXPRESSION ÉCRITE (3 points)

Choisir l'une des deux options :

- a) Rédigez un commentaire sur le sujet du texte. En Espagne, les femmes ont les mêmes droits que les hommes. Pensez-vous cependant que, dans votre pays, il y a une véritable égalité homme-femme à la maison, au travail, dans les entreprises, au gouvernement, etc. ? (120-150 mots)
- b) Rayyanah Barnawi est devenue astronaute. Et vous que souhaitez-vous faire dans la vie ? Imaginez-vous dans 15 ans. (120-150 mots)