

Acta de la reunió de coordinació de l'assignatura Empresa i Disseny de Models de Negoci

24 d'octubre de 2024

El 24 d'octubre de 2024 a les 12 hores s'inicia la reunió de coordinació per l'assignatura Empresa i Disseny de Models de Negoci. La reunió es fa en format híbrid (presencial per als professors i centres de Mallorca i en línia per als professors i centres de Menorca, Eivissa i Formentera) a l'aula de videoconferència 6 de l'edifici Guillem Cifre de Colonya i a la sala de videoconferència de Teams.

Assisteixen presencialment a la reunió els professors que es relacionen en el document adjunt, anomenat «Control assistència reunió PAU 2025» i en línia els professors que es relacionen al final d'aquesta acta.

La professora especialista titular de la matèria, Juanabel Genovart Balaguer, dona les gràcies a tothom per assistir-hi i justifica que la reunió d'aquest any sigui exclusivament presencial a Mallorca i en línia per a Menorca, Eivissa i Formentera, pel fet que aquest any hi ha novetats prou importants que requereixen que aquesta convocatòria sigui presencial.

Posteriorment, es presenta l'equip especialista de la PAU 2025 de l'assignatura Empresa i Disseny de Models de Negoci.

- Professora especialista: Juanabel Genovart
- Segona correctora: Mar Alemany
- Col·laboració de Maria Llompart

Estadístiques de les proves del curs 2023-24

Com cada any, el Servei d'Alumnes ens facilita informació sobre les estadístiques de la PBAU del curs passat. Les xifres estadístiques més rellevants de l'assignatura d'Empresa i Disseny de Models de Negoci del curs passat, 2023-24, foren:

Matrícula:

En la convocatòria ordinària de juny s'hi matricularen 1.055 alumnes i s'hi presentaren 920 estudiants. Estam en xifres similars a les del curs passat, amb una tendència descendent lleugera.

En la convocatòria extraordinària de juliol s'hi matricularen 249 alumnes i s'hi presentaren 109 estudiants. Es nota una tendència ascendent ininterrompuda des del curs 2019-20.

Nota mitjana:

En la convocatòria ordinària de juny, la nota mitjana dels alumnes oficials abans de la revisió va ser de 7,05; després de les revisions, de 7,06. En aquest cas, la mitjana ha pujat respecte al curs anterior.

En la convocatòria extraordinària de juliol, la nota mitjana dels alumnes oficials abans de revisió va ser de 4,81; després de les revisions, de 4,82. Es manté bastant estable en comparació amb el curs passat.

Percentatge d'aptes:

En la convocatòria ordinària de juny, el percentatge d'alumnes aptes respecte dels presentats abans de la revisió va ser del 86%, i es va mantenir després de les revisions. Suposa un augment d'un 5% respecte al curs passat.

En la convocatòria extraordinària de juliol, el percentatge d'alumnes aptes respecte dels presentats abans de la revisió va ser del 54%, i es va mantenir després de les revisions. Es mantén en el mateix percentatge que el curs passat.

Pel que fa a les dates de l'any que ve, es preveu que la convocatòria de juny serà els dies 3, 4 i 5 de juny. Per a la convocatòria de juliol, serà els dies 1, 2 i 3 de juliol. Aquesta modificació s'ha fet amb la finalitat d'homogeneïtzar les dates amb totes les comunitats autònomes.

Antecedents i novetats de les PAU 2025

Us informam sobre els antecedents i les novetats esdevingudes respecte a les proves d'accés a la Universitat.

El Govern de l'Estat va publicar el Reial decret 534/2024, d'11 de juny, pel qual es regulen els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau, les característiques bàsiques de la prova d'accés i la normativa bàsica dels procediments d'admissió (BOE de 12 de juny). Així, la PAU de 2025 tindrà canvis importants, entre els quals podem destacar els següents:

- Els exàmens tindran un disseny competencial que permetrà comprovar el grau de consecució de les competències específiques de les matèries.
- En cada matèria es lliurarà un únic model d'examen. Emperò, si s'estima convenient, en alguns apartats es pot incloure la possibilitat de triar entre diverses preguntes. Aquesta elecció no podrà implicar en cap cas la disminució del nombre de competències específiques objecte d'avaluació.
- En aquells exercicis en què les preguntes requereixen que l'estudiant produeixi textos, la coherència, cohesió i correcció gramatical, lèxica i ortogràfica dels textos produïts, així com la presentació, s'han de valorar com a mínim amb un 10 per cent de la qualificació de la pregunta.

Aprofitant l'avinentesa d'aquest canvi normatiu, tant la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), que integra 77 universitats, com 12 governs autonòmics (inclòs el Govern de les Illes Balears), que representen el 70 per cent de l'alumnat, han constituït grups de treball amb l'objectiu d'harmonitzar la PAU per reduir les diferències entre les comunitats autònomes en el marc d'un districte universitari únic i respectant el Reial decret 534/2024 i els currículums de cada comunitat autònoma.

De fet, la CRUE, el 27 de setembre, va aprovar un document d'acords mínims que hem tingut en compte per establir la proposta, que ha d'aprovar la comissió organitzadora de les proves PAU, referent a la matriu d'especificacions, les concrecions, els criteris de correcció i l'estructura d'examen de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci.

Matriu d'especificacions, criteris de correcció i estructura de l'examen

La Conselleria d'Educació i Universitats ha tornat a activar la figura del coordinador dels seminaris de la PAU entre el professorat d'educació secundària que imparteix segon de batxillerat de la matèria. A fi de triar un coordinador, la Dra. Genovart es va posar en contacte amb l'ADESIB (Associació de Docents d'Economia de Secundària de les Illes Balears) per demanar-los si algú de la junta directiva podia assumir aquest càrrec. Vull agrair públicament a Xisca Arbós, que és la persona designada per assumir aquesta feina.

Seguint la proposta de mínims de la CRUE, es detallen els aspectes principals de la prova de la matèria que ens ocupa:

- Estructura de la prova: la prova tindrà una durada de 90 minuts, però hi haurà un únic model d'exercici, estructurat en dos apartats o blocs. Un bloc serà teòric i l'altre bloc serà pràctic.
- Bloc teòric: conté sis preguntes teòriques de resposta oberta amb opcionalitat: entre les sis preguntes, l'alumne n'haurà de triar tres per respondre.

- Bloc de problemes pràctic: conté dues qüestions pràctiques, de caràcter competencial, que s'han de respondre de manera obligatòria. En aquest bloc no hi ha opcionalitat.

Caràcter competencial vol dir que s'han d'avaluar les competències de la matèria. Què s'entén per preguntes de caràcter competencial? Aquelles dissenyades per tal que l'estudiant construeixi la seva resposta a partir de la presentació d'un cas concret. Pot ser la resolució d'un problema contextualitzat (en entorns pròxims a la vida de l'alumnat).

Quant a la matriu d'especificacions, juntament amb la coordinadora de batxillerat i amb el suport de l'ADESIB (a qui la Dra. Genovart agraeix públicament el suport que li ha donat i la feina que fa), s'ha redissenyat la matriu d'especificacions; l'han dotat de més concreció a fi d'incloure tots els sabers bàsics del Decret 33/2022 i una explicació més detallada del contingut de cada pregunta.

La Dra. Genovart mostra en pantalla el document anomenat «MATRIU D'ESPECIFICACIONS ASSIGNATURA EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI-OCTUBRE 2024». Aquesta taula inclou tots els sabers bàsics, competències específiques, criteris d'avaluació, preguntes teòriques i concreció de les preguntes teòriques. Aquest any s'ha millorat aquesta taula, ja que s'ha afegit una darrera columna que concreta quines qüestions es valoren a l'hora de respondre i quines no. Hem de pensar que l'estudiant no pot respondre més de $\frac{3}{4}$ d'una pàgina per pregunta i que, per tant, s'ha de fer un exercici de síntesi.

La pregunta «El model de negoci i l'estructura del llenç de model de negoci o model Canvas» apareix dues vegades en aquesta matriu. No es tracta d'una errada, sinó que està relacionada amb dos sabers bàsics, i per coherència ha de sortir dues vegades en la matriu, però només es demanarà una vegada a l'examen, lògicament.

A la pregunta «Eines per innovar i comunicar la proposta de valor del negoci. Mapa d'empatia» només demanem que s'anomenin les eines que figuren a la columna *Concreció preguntes teòriques*, però sí s'ha d'explicar bé el mapa d'empatia.

Criteris de correcció:

1. Puntuació

La puntuació per cada una de les qüestions resoltes de manera correcta és la següent:

- Bloc de preguntes teòriques: 2 punts cada pregunta. Només se n'han de contestar tres.
- Part pràctica: primer problema: 2 punts; segon problema: 2 punts.

Base: 10 punts

Respecte a les preguntes de pràctica, l'alumne ha de respondre els dos exercicis pràctics (problemes) dels temes assenyalats a la matriu. No obstant això, cal assenyalar que establim quatre grups:

Grup 1	• Càlcul i interpretació del termini de recuperació (<i>payback</i>) • Càlcul i interpretació del VAN • Càlcul i interpretació de la TIR
Grup 2	• Elaboració d'un compte de pèrdues i guanys • Elaboració d'un balanç de situació en masses patrimonials
Grup 3	• Llindar de rendibilitat o punt mort • Llindar de producció: produir o comprar
Grup 4	• Concepte, càlcul i interpretació del fons de maniobra, de l'actiu corrent, actiu no corrent, passiu corrent, passiu no corrent i patrimoni net. • Anàlisi financera: càlcul i interpretació de les ràtios de tresoreria, liquiditat, garantia, disponibilitat, autonomia financera i qualitat del deute

A l'examen hi haurà dos exercicis de dos grups diferents; mai no hi haurà els dos exercicis del mateix grup.

2. Criteris de puntuació

En la valoració de les qüestions teòriques es tindran en compte els punts següents:

- a) Claredat de conceptes i concreció.
- b) Coherència, cohesió.
- c) Exposició sintètica.
- d) Correcció gramatical, lèxica i ortogràfica.
- e) Presentació

La coherència, cohesió, correcció gramatical, lèxica i ortogràfica i la presentació podran tenir un pes a la ponderació del 10% de la qualificació total atorgada a l'examen.

En aquests moments no podem concretar com es valoraran aquestes qüestions.

Material auxiliar permès

Per a la realització del bloc de problemes es permetrà fer servir la calculadora. No es poden dur formularis ni plantilles de cap tipus. Tampoc els alumnes amb necessitats especials.

Informació de l'Olimpíada i les Miniolimpíades d'Economia

L'Olimpíada d'Economia es fa per als alumnes de segon de batxillerat. La **fase local** es realitzarà el dia 25 de març de 2025, en format presencial, a l'edifici Gaspar Melchor de Jovellanos del campus i a les seus universitàries d'Eivissa i de Menorca. Cada centre podrà enviar-hi un màxim de vuit alumnes.

Es recorda que el temari de la prova de l'Olimpíada és principalment el contingut de l'assignatura d'Empresa i Disseny de Models de Negoci de 2n de batxillerat, però també inclou part dels continguts de l'assignatura d'Economia de 1r de batxillerat. El motiu: poder participar a l'Olimpíada Nacional amb més garanties d'èxit. L'examen de la fase nacional inclou continguts de l'assignatura d'Empresa i Disseny de Models de Negoci de 2n de batxillerat i d'Economia de 1r de batxillerat.

S'anima els centres a participar-hi, i pensam que als alumnes els agrada venir al campus. Cada centre pot enviar-hi un màxim de vuit estudiants.

Pel que fa a l'Olimpíada Nacional, es farà la Universitat d'Alacant el mes de juny-juliol. Possiblement serà els dies 1, 2, 3 de juliol.

La Dra. Genovart anima els docents a encoratjar els alumnes a apuntar-se a les Olimpíades d'enguany.

Es recorda que no just tindran premi els estudiants, sinó que també tenen premi els centres. Aquest curs tindran premi els centres dels quals la nota mitjana dels alumnes presentats sigui més alta.

A continuació, es passa la paraula a Maria Llompart perquè doni informació sobre les Miniolimpíades d'enguany. Na Maria indica que no hi ha canvis i que les Miniolimpíades seran com cada any. El dia previst és el 10 d'abril a les 11.30 hores.

La Dra. Genovart passa ara a parlar com a membre de l'equip deganal de la Facultat d'Economia i Empresa (FEE) de la UIB. En aquest sentit, en primer lloc es disculpa

l'absència a aquesta reunió del degà de la Facultat, que està de viatge a un congrés; per tant, la Dra. Genovart parla en nom seu.

A la Facultat estam preocupats pel nivell d'absentisme dels estudiants a les aules i pel nivell d'abandonament o interrupció dels estudis de grau que tenim. En aquest sentit, estam fent una anàlisi de la situació actual a fi de cercar possibles orígens del problema i planificar actuacions per tal de rebaixar l'abandonament dels estudis i l'absentisme a les aules. Sabem que no estam tot sols en aquesta situació; parlam amb altres facultats del país i ens adonam que és una situació habitual dels estudis de GADE-GECCO.

En aquest context, es demana ajut al professorat de secundària perquè la FEE pugui interactuar amb els estudiants i fer-los arribar les activitats que oferim als centres. Se'n pot triar la data i el lloc (campus o centre de qualsevol illa).

A les 12.55 hores s'obre el **torn de paraules**.

- PREGUNTA. Professor/a d'IES Nou Llevant. Quines facilitats tenen els estudiants amb dislèxia? Podeu tornar a explicar com s'estructura la part dels exercicis?
- RESPOSTA. Tenen més temps. Els ajunten a tots a una mateixa aula perquè puguin utilitzar més temps, i a l'hora de corregir, els professors correctors tenen un protocol específic per avaluar els exàmens d'aquests estudiants.

Respecte a les preguntes de pràctica, l'alumne ha de respondre els dos exercicis pràctics (problemes) dels temes assenyalats a la matriu. No obstant això, cal assenyalar que establim quatre grups:

Grup 1	• Càlcul i interpretació del termini de recuperació (<i>payback</i>) • Càlcul i interpretació del VAN • Càlcul i interpretació de la TIR
Grup 2	• Elaboració d'un compte de pèrdues i guanys • Elaboració d'un balanç de situació en masses patrimonials
Grup 3	• Llindar de rendibilitat o punt mort • Llindar de producció: produir o comprar
Grup 4	• Concepte, càlcul i interpretació del fons de maniobra, de l'actiu corrent, actiu no corrent, passiu corrent, passiu no corrent i patrimoni net. • Anàlisi financera: càlcul i interpretació de les ràtios de tresoreria, liquiditat, garantia, disponibilitat, autonomia financera i qualitat del deute

A l'examen hi haurà dos exercicis de dos grups diferents; mai no hi haurà els dos exercicis del mateix grup.

- PREGUNTA. Professor/a de Pius XII. Ratifica l'estructura de la part pràctica.
- PREGUNTA. Professor/a de La Salle. A la part de la teoria no tenim preguntes com teníem abans?
- RESPOSTA. Sí, la columna de la matriu anomenada PREGUNTES TEÒRIQUES són tal com les demanarem a l'examen.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Felanitx. El punt mort sempre s'ha d'arrodonir cap amunt?
- RESPOSTA. Depèn del que demani. Si es demana «A partir de quan l'empresa tindrà beneficis?», aleshores la resposta, si el càlcul surt 10.2, depèn de si el producte és divisible (la resposta correcta és «més de 10.2»), i, si el producte no és divisible, arrodonim cap amunt i la resposta correcta és 11.
- PREGUNTA. Professor/a. Les preguntes teòriques no se subdivideixen en diverses preguntes?
- RESPOSTA. No, es farà la pregunta tal com surt a la matriu.
- PREGUNTA. Professor/a. A les funcions de l'empresa hi ha fases mecàniques i fases dinàmiques... Què és això?
- RESPOSTA. Les fases mecàniques són les de planificació i organització, i les fases dinàmiques són les de gestió/direcció i control.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Marratxí. La legislació civil i la legislació mercantil a la mateixa pregunta és moltíssim.
- RESPOSTA. L'any passat ho vàrem acordar així, ja que es va incrementar el temari, i vàrem decidir reduir el contingut d'algunes preguntes. Pensau sempre amb l'espai de paper que tenen per respondre.
- PREGUNTA. Professor/a de Pius XII. Així com estan definides les preguntes, l'estudiant no podrà redactar; tot seran enumeracions perquè no hi ha paper suficient.
- RESPOSTA. Sí que hi ha possibilitat de redacció, el que passa és que han de tenir capacitat de síntesi. En el futur, les preguntes seran competencials, però encara no fem aquest canvi aquest curs. Estam en un moment de transició.

- PREGUNTA. Professor/a de Cooperativa de Son Verí. Fins ara hi havia exercicis de balanç i ràtios al mateix exercici. Això continuarà sent així? RESPOSTA. No, a l'exercici de ràtios podem donar una llista de comptes per calcular les ràtios. Podem donar ja el balanç fet, però de vegades no donarem el balanç muntat i es donarà la llista de comptes.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Felanitx. Podeu donar el concepte i que l'estudiant hagi de saber a quin compte va? Amb el temps que tenim per fer-ho tot, l'estudiant memoritza el nom del compte i a quina massa patrimonial va...
- RESPOSTA. És una pena. Sí, es pot donar el concepte i l'alumne ha de saber el nom del compte on va. Per exemple, es pot posar «els socis han aportat 1.000 euros a l'empresa», i l'alumne ha de saber que això és «compte de capital: 1.000 euros».
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Sa Font. També veu complicada la proposta que l'estudiant hagi de passar del concepte al compte.
- RESPOSTA: no es posen conceptes molt complicats.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Calvià. Des de l'any passat, al balanç, a vegades no apareix el nom del compte... I ara?
- RESPOSTA. Hi ha les dues possibilitats, que donem el nom del compte o donem el concepte i l'estudiant hagi de saber el nom del compte.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Sureda i Blanes. Mostra dubtes que la concentració de preguntes faci més fàcil la resposta als alumnes. Pensa que seria més fàcil per a ells demanar la legislació fiscal i mercantil per separat.
- RESPOSTA. Com s'ha dit, el curs passat vàrem decidir que s'explicaria menys contingut, ja que s'havien incorporat nous temes al currículum. Així, d'acord amb la decisió presa juntament amb ADESIB, vàrem reduir/ajuntar els continguts de:
 - Legislació mercantil i fiscal
 - Formes jurídiques
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Cap de Llevant. Es queixa que a Menorca no poden seguir el debat perquè no els ha arribat la matriu d'especificacions.
- RESPOSTA. Pensàvem que la teníeu. Avui mateix demanarem que us la facin arribar i es farà una reunió en línia posteriorment per resoldre dubtes.

- INTERVENCIÓ. Hi ha professors que és el primer any que fan classes a segon de batxillerat i quan parlen donen per fet que tots saben les qüestions que es varen tractar el curs passat, i no és així.
- PREGUNTA. Es poden posar guionets quan responen?
- RESPOSTA: Sí, no fa falta que tot estigui redactat. Quan enumeren és lògic que ho facin en guionets.
- PREGUNTA. Professor/a del Col·legi Mestral. La matriu encara no la tenim i som a dia 24 d'octubre.
- RESPOSTA. No la podíem publicar fins que no tingués lloc la reunió d'avui perquè podia haver-hi canvis.
- PREGUNTA. Els quatre annexos que hi havia el curs passat es mantenen?
- RESPOSTA: Sí, són els mateixos.
- PREGUNTA. Les cooperatives entren al temari?
- RESPOSTA. No
- PREGUNTA. Professor/a del Col·legi San Cayetano. Els alumnes de batxillerat internacional poden participar de les olimpíades?
- RESPOSTA. Sí.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Josep M. Quadrado. A la pregunta d'empresari i emprenedoria també han d'incloure el nou marc?
- RESPOSTA. No, només el que posa a la columna de *Concreció de preguntes teòriques*.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES J. M. Guàrdia. Quan demanau les ràtios, és suficient amb el comentari que surt als exàmens resolts?
- RESPOSTA. Sí.
- PREGUNTA. A totes les assignatures, els alumnes amb dislèxia poden dur un formulari, i demanen que en aquesta matèria també sigui així.

- RESPOSTA. No ho consideram adient, perquè a la nostra assignatura no hi ha moltes fórmules per aprendre. A altres matèries per ventura és adient perquè en tenen moltes.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Xarc. No he rebut l'enllaç fins fa 20 minuts. Quantes preguntes han de respondre?
- RESPOSTA. A la teoria, 3 de 6. A la pràctica, 2 de 2.
- PREGUNTA. Professor/a de l'IES Son Cladera. La matriu d'especificacions és el 100% del contingut?
- RESPOSTA: Sí.

I sense més preguntes per tractar, es tanca la sessió a les 13.45 hores.

LLISTA D'ASSISTÈNCIA DE MENORCA, EIVISSA I FORMENTERA

- Eugenia Bout. IES Quartó del Rei. Santa Eulària
- Mar Triay. IES Joan Ramis i Ramis
- Joan Carles Cirer. IES Sa Colomina
- Cristina Rodríguez. IES Quartó de Portmany
- Joana Oliver. IES Cap de Llevant
- Cristina Arnau. IES M. A. Cardona
- Vicky. IES Marc Ferrer
- Sam Gomila. IES Josep M. Quadrado
- Maite Gil Edo. Col·legi Mestral
- Pilar. IES Biel Martí. Ferreries
- Carmen Gómez. IES Quartó de Portmany
- Maria Francisca Ortiz. IES Xarc
- ROSA (s'ha desconnectat)